


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников

Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников

 О.В. Чумаргаева
Приказ № 36 от «29» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:

Джафарова Афета Джамаловна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
---	-----------------	--

	организация	дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Увлекательный английский»
3	Направленность программы	Естественнонаучная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	8-14 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Модифицированная
5.4	Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных навыков через диалогическую, игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
5.5	Планируемые результаты	В результате изучения обучающиеся научатся : <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать прочитанное и выполнять различные задания к текстам; - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; - понимать на слух короткие тексты; - кратко составлять топики, рассказывать о себе, своей семье

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4-5
--	-----

Направленность программы	6
Актуальность программы.....	7
Отличительные особенности программы.....	8
Цель и задачи программы	9
Адресат программы.....	10
Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	10
Срок освоения программы и режим занятий	12
Планируемые результаты освоения программы	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения	14-15
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 года обучения	16-17
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	25
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно- правовое обеспечение программы:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившим в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г.

№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа «Увлекательный английский» имеет естественнонаучную направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-

речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 8-14 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

ПРОГРАММА СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- Принципом данной образовательной программы является ее открытость и доступность для освоения;
- Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки;
- Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов;
- Принципы занимательности, доступности, наглядности и естественного общения.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи

Обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 8 до 14 лет. Занятия проводятся в разновозрастных группах, сформированных с учётом первоначальных знаний и умений обучающихся. В это время у младших школьников ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей

взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, одновременно с этим формируется стремление к самоутверждению. Важнейшей особенностью младше школьников является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности — самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Формы организации образовательного процесса и виды занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся конкурсы, викторины, мероприятия. Младшие школьники включаются в разнообразную деятельность: интеллектуальную, экономическую, игровую, трудовую, поисковую и др. Это способствует самореализации каждого ребенка. Общение предполагает информационные, эмоционально-деятельные связи, в процессе которых наиболее позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться и самореализоваться, способствует развитию нравственных оценок, познавательной и развивающей среды, активации творчества, проектированию собственной деятельности, что явилось бы ожидаемым результатом социальной адаптации. Именно в проживании тех или иных ситуаций помогает детям и подросткам усвоить и закрепить знания. Большое педагогическое значение имеют игры, сливающиеся с самой жизнью, и превращаются в организованную жизнь детей.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- фронтальная – подача материала всему коллективу обучающихся;

- индивидуальная – самостоятельная работа младших школьников с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

- групповая – возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини групп или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы лекции; игры; конкурсы; мероприятия.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Срок реализации программы – 2 года. Программа обучения составлена в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей. Вся структура программы опирается на принципы системности и последовательности.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Продолжительность перерыва между занятиями – 15 минут.

Состав группы- 15 человек.

Первый час посвящен изучению новой темы. Второй час предназначен для выполнения практических заданий по теме занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу учебного года при полном освоении программы дети будут:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать иностранные слова и предложения, владеть активной разговорной речью;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

В результате изучения обучающийся **научится:**

- сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;

У детей будут развиты:

- положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- **первоначальный опыт межкультурного общения;**
- **познавательный интерес и** личностный смысл изучения английского языка.

Языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. П.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

Способности к решению речемыслительных задач:

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение), внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет- источниками;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Выпускник 1-го и 2-го года обучения получит возможность научиться:

Говорение:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- воспроизводить наизусть реплики персонажей;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Фонетическая сторона речи:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Учебный (учебно–тематический) план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ, ПДД, ПП на занятии	2	1	1	Инструктаж
2	Представление и знакомство	2	1	1	Беседа
3	Великобритания – Родина английского языка	4	2	2	Наблюдение
4	Животные	18	6	12	Самопрезентация
5	Фрукты и овощи	12	6	6	Устный опрос
6	Мой дом	10	4	6	Беседа
7	Моя семья	6	3	3	Беседа
8	Праздник «Английский алфавит».	8	2	6	Опрос
9	День рождения, Рождество и Новый год – любимые праздники	12	4	8	Практическая работа
10	Любимая еда	8	4	4	Практическая работа
11	Мой родной город	8	2	6	Беседа
12	Мы считаем и играем	6	3	3	Опрос
13	Мои игрушки	8	4	4	Опрос
14	Дисней клуб	8	4	4	Опрос
15	Продуктовый магазин	8	2	6	Практическая работа
16	Я умею писать по-английски	6	3	3	Опрос
17	Я умею читать по-английски	14	3	11	Опрос
18	Традиции и обычаи	2	1	1	Беседа
19	Итоговое занятие	2	2	-	Промежуточная аттестация (тест)
	ИТОГО	144	56	88	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с детьми. Правила по ТБ, ПДД, ПП на занятии. Разъяснение понятия «иностраный язык».

Практика: рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях «Английский – малышам».

Раздел 2. Представление и знакомство. Вводное занятие – ознакомление с программой.

Теория: знакомство, ознакомление с репликами приветствия и прощания.

Лексический материал «Good morning!», «Hello!», «Hi!», «Goodbye!», «How do you do?»

Практика: песня «Good morning!», микродиалоги.

Раздел 3. Великобритания – Родина английского языка.

Теория: государственные символы Великобритании: гимн. Введение новых слов, отработка звуков.

Практика: просмотр презентации о стране изучаемого языка. Рисуем флаг Великобритании. Просмотр видеофрагментов.

Раздел 4. Животные.

Теория: названия диких и домашних животных.

Характеристики животных: цвет, размер, характерные особенности внешнего вида животных. Познакомить с глаголами обозначающими движения и повадки животных и зверей. Отработать правильность произношения.

Практика: составление монолога, рассказа о животном, домашнем питомце. Дети отвечают на вопросы в игре «Show me a...», показывают и называют животное по картинке.

Раздел 5. Овощи и фрукты.

Теория: введение новой лексики по теме «Фрукты и овощи. Описание фруктов и овощей».

Практика: загадки о фруктах и овощах. Игра-соревнование «Собери корзину овощей и фруктов».

Раздел 6. Мой дом.

Теория: введение новой лексики по темам «Моя комната», «Мебель». Активизация лексики в речи. Описание своей комнаты. Учить рассказывать о доме или доме сказочных персонажей

Практика: активизация употребления этих слов в разговорных фразах типа: «Эта моя комната», местонахождение мебели. Стихотворение «Point to the window».

Раздел 7. Моя семья.

Теория: знакомство и отработка новой лексики «Семья». Составление рассказа о своей семье по образцу.

Практика: песня про пальчиковую семью «Daddyfinger, whereareyou?»

Раздел 8. Праздник «Английский алфавит».

Теория: познакомить с глаголами движения. Отработать правильность произношения.

Практика: изучение букв английского алфавита I, J, K, L. Разучивание весёлой зимней песни про алфавит. Фонетическая песня «Как звучат буквы».

Раздел 9. День рождения, Рождество и Новый год – любимые праздники.

Теория: пожелания ко дню рождения. Знакомство с английскими рождественскими песнями. Знакомство с «зимней» лексикой и тренировка употребления в речи.

Практика: рождественские песни «ComeandsingaChristmassong», «Jinglebells», «WewishyouaMerryChristmas!».

Раздел 10. Любимая еда

Теория: название трапез - завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Практика: ситуативная игра «Мы сервируем стол», инсценирование песенки «Helpyourmother, laythetable!»

Раздел 11. Мой родной город.

Теория: правила дорожного движения. Описание родного города.

Достопримечательности города.

Практика: создание проекта «Мой город». *Страноведческий материал:*

Особенности школ Британии.

Раздел 12. Мы считаем и играем.

Теория: закрепление навыка устного счёта от единицы до пяти.

Практика: составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Showme a...”, показывают и называют животное по картинке.

Раздел 13. Мои игрушки.

Теория: названия цветов.

Практика: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What’scolour?»

Раздел 14. Дисней клуб.

Теория: герои сказок Диснея. Дисней и В.М. Котёночкин- любимые детские аниматоры.

Практика: знакомство с биографией У. Диснея и В.М. Котёночкина. Герои русских сказок и американских. Сравнительный анализ.

Раздел 15. Продуктовый магазин

Теория: введение лексики, обозначающей продукты питания.

Практика: продукты питания в рифмовках и их автоматизация в диалоге «В продуктовом магазине». Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобное-несъедобное».

Раздел 16. Я умею писать по-английски

Теория: повторение английского алфавита. Введение слогов, односложных слов.

Практика: обучение печатному письму букв, слогов, односложных слов, словосочетаний и простых предложений. Закрепление знаний с помощью прописей.

Раздел 17. Я умею читать по-английски.

Теория: повторение английского алфавита. Введение слогов, односложных слов.

Практика: обучение чтению букв, слогов, односложных слов, словосочетаний и простых предложений. Закрепление знаний с помощью различных стихотворений, песен и т.д.

Раздел 18. Традиции и обычаи

Теория: история праздника Хэллоуин. Традиция проведения праздника Хэллоуин.

Развлечение детей во время праздника. ПО МОЕМУ ЭТОТ «ПРАЗДНИК» ЗАПРЕЩЁН В РОССИИ. УТОЧНИТЕ У СВОЕГО ЗАВУЧА. ЧТО ДОБРОГО И ПОЛЕЗНОГО УЗНАЮТ ДЕТИ НА ЭТОМ ЗАНЯТИИ???

Практика: знакомство с праздником «Хэллоуин». Его традициями. Основная лексика: ghost, bat, witch, wisdom, bloom.

Раздел 19. Итоговое занятие.

Теория: повторение изученного материала.

Практика: организация повторения изученного материала: обучающие и контрольные упражнения; аналитические и синтетические деятельности; творческие диктанты (устные и письменные) и т.д.

Учебный (учебно–тематический) план 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ, ПДД, ПП на занятии	2	1	1	Инструктаж

2	Человек. Части тела. Одежда	6	3	3	Беседа
3	Любимая еда	14	7	7	Беседа
4	Весёлая школа	8	4	4	Самопрезентация
5	Мой город	10	5	5	Устный опрос
6	Я умею читать по-английски	16	8	8	Беседа
7	Питомцы и другие животные	12	6	6	Беседа
8	Наша комната	16	10	6	Беседа
9	Урок вежливости	12	6	6	Выступления
10	Любимое время года	8	4	4	Беседа
11	Местоимения	6	4	2	Беседа
12	Множественное число существительных	4	2	2	Опрос
13	Цвета	10	6	4	Опрос
14	Я умею считать	8	6	2	Беседа
15	Английские команды	4	2	2	Беседа
16	Итоговое занятие	4	3	1	Выступления
	ИТОГО	144	77	67	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: **знакомство с детьми.** Правила по ТБ, ПДД, ПП на занятии. **Разъяснение понятия «иностраннй язык».** **ЭТО ТЕ ЖЕ ДЕТИ ЧТО И БЫЛИ В ПРОШЛОМ ГОДУ!!!!** Был первый год, сейчас второй..... Вы же за лето не забыли, как зовут ваших детей. И опять - разъяснение понятия «иностраннй язык», как и на первом году. Сейчас можно вспомнить.....а не заново разъяснять

Практика: рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях «Английский – малышам».

Раздел 2. Человек. Части тела. Одежда.

Теория: название частей тела. Описание частей тела. Введение лексики, обозначающей части тела.

Практика: обучение частям тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки». Стихотворение.

Раздел 3. Любимая еда.

Теория: введение лексики, обозначающей продукты питания.

Практика: продукты питания в рифмовках и их автоматизация в диалоге «В продуктовом магазине». Считалка «1,2,3 letmeseewholikescoffee». Игра «Съедобное - не съедобное».

Раздел 4. Весёлая школа.

Теория: введение школьной лексики.

Практика: активизация употребления школьной лексики с помощью фраз типа «У меня есть карандаш». Стихотворение «Mindtheclock».

Раздел 5. Мой город.

Теория: транспорт на улицах города. Виды транспорта. На каком виде транспорта ты бы хотел путешествовать. Правила дорожного движения. Описание родного города.

Практика: беседа «Мой город». Презентация «Виды транспорта». «Транспорт.

Презентация «Мой родной город».

Раздел 6. Я умею читать по-английски

Теория: повторение английского алфавита. Введение слогов, односложных слов.

Практика: обучение чтению букв, слогов, односложных слов, словосочетаний и простых предложений. Закрепление знаний с помощью различных стихотворений, песен и т.д.

Раздел 7. Питомцы и другие животные.

Теория: названия животных, их характеристики. Домашние животные. Описание.

Место обитания. Дикие животные. Описание. Место обитания.

Практика: обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка жёлтая», «Лягушка умеет прыгать», обучение микро-рассказу о животном по плану. Стишки: «We are six», «Thezoo», «Littlemouse», «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных.

Раздел 8. Наша комната.

Теория: ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнат.

Практика: активизация употребления этих слов в разговорных фразах типа: «Это стол». Стихотворение «Pointtothewindow».

Раздел 9. Урок вежливости.

Теория: введение форм обращения и диалогов.

Практика: ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге. Стихотворение «Helpyourmother».

Раздел 10. Любимое время года.

Теория: виды погоды. Ознакомление с лексикой. Описание лета. Что ты делаешь летом?

Практика: организация и проведение различных игр в рамках изученной темы.

Раздел 11. Местоимения.

Теория: личные и притяжательные местоимения.

Практика: обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления. Стихотворение «Isay«Yes».

Раздел 12. Множественное число существительных.

Теория: познакомить с формой образования множественного числа существительных, активизировать в лексике. Повторить счёт до 10.

Практика: лексика: a dog- 2 dogs, a cat- 3 cats, a fox- 5 foxes.

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Раздел 13. Цвета.

Теория: введение в рифмовках лексики, означающей названия цветов: белый, черный, синий, желтый, зеленый, коричневый, серый, красный в рифмовках.

Практика: работа с дидактическим материалом - разноцветными фигурками, отработка знания названий цветов. Итоговое тестирование, анкетирование.

Раздел 14. Я умею считать.

Теория: обучение счёту от 1 до 10.

Практика: счёт от 1 до 10 и с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. Считалка «One and two».

Раздел 15. Английские команды.

Теория: введение команд в лексику.

Практика: обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д. Игра в команды.

Раздел 16. Итоговое занятие.

Теория: повторение изученного материала.

Практика: организация повторения изученного материала: обучающие и контрольные упражнения; аналитические и синтетические деятельности; творческие диктанты (устные и письменные) и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Средства материально-технического обеспечения программы: занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют требованиям (СанПиН 2.4.3648-20).

Технические средства: магнитная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук и другое. Информационно-методическое обеспечение: разработки занятий, упражнений, заданий, бесед, анкеты, тесты, дидактический материал

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В течение всего образовательного процесса, после изучения каждого раздела, в конце полугодия и учебного года осуществляется отслеживание уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Формы оценки качества знаний, успешности овладения обучающимися программы следующие:

- наблюдение;
- диагностика (анкетирование, тестирование, опрос). Приложение 1.
- творческие работы;
- практикумы по изученной теме;
- организация и проведение игр, мероприятий;
- данная программа завершается творческими выступлениями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Раннее обучение детей иностранному языку является наиболее эффективным, и безотметочная система оценивания позволяет избежать трудностей в оценивании способностей ребёнка. Безотметочное обучение позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания, которая:

- не даёт полноценной возможности для формирования у ребёнка оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения;
- является малоинформативной (по отметке часто нельзя судить о реальном уровне знаний, определить что именно надо улучшить, над чем работать);
- приводит к снижению интереса к обучению, к росту психологического дискомфорта детей в обучении, их тревожности.

Безотметочное обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Форма контроля. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

« + » - хорошо знает и может применять на практике;

« + - » - знает;

« ? » - сомневается;

« - » - не знает,

которые корректируются по мере усвоения учащимися темы. Дети поощряются оценками «Умница, ты очень стараешься, и поэтому у тебя получается», «Молодец, ты правильно выполняешь задание», «Старайся и у тебя обязательно получится», «Ты правильно начал делать задание, но надо ещё, немного, постараться и доработать», «Давай попробуем ещё раз, и у тебя обязательно получится лучше!». Это помогает осуществить обратную связь с учеником и родителями, при этом менее успешным детям «сохранить лицо».

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний и усердий детей мною разработана система их поощрения. За успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия дети поощряются звёздочками. Ребёнок собирает свои «звёздочки», а в конце года проводится соревнование «У кого больше звёздочек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством звёздочек награждаются призом. Замечено, что такого рода поощрение повышает мотивацию детей к изучению английского языка. Достижение воспитательных результатов представляется целесообразным оценить индивидуально. В качестве преимущественных форм достижения воспитательных результатов предлагается применять познавательные и этические беседы, образовательные экскурсии, выступления на праздничных концертах со спектаклем. Также способами определения результативности программы могут выступать диагностика данных, полученных в результате педагогического наблюдения, рефлексия воспитанников. Для фиксации результатов диагностики педагогу рекомендуется использовать листы наблюдений; для организации продуктивной рефлексии обучающихся рекомендуется предлагать листы самооценки,

незаконченные предложения типа «У меня получилось...», «Я испытывал трудности...» или наводящие вопросы.

Ожидаемые результаты связаны с обретением данной программой такого важного качества, как эффективность. Известно, что мерилom эффективности любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности данной программы. В соответствии с критериями необходимо определить показатели и методики для изучения продуктивности и наличия у ребят чувства удовлетворённости организацией и результатами деятельности. «Продуктом» кружковой деятельности могут стать сформированные у детей личностные качества и ценностные отношения. В то же время ими могут стать:

- знания, умения и навыки, сформированные у ребят в процессе подготовки и проведения занятий по программе «Английский язык»;
- достижения обучающихся в предлагаемых видах кружковой деятельности.

Для изучения продуктивности деятельности дополнительного образования в соответствии с предлагаемыми показателями может быть разработан диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки эффективности данной программы.

12.Список литературы

Используемая педагогом литература:

1. Амамджян Ш.Г. Играя учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
4. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.
- 7.Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 1 – 4 классы, М. Вако, 2006.
8. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.

9. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
10. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
11. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
12. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М.: Сталкер, 2001.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 2009.
14. Никсон К., Томлинсон М. Игры для младших школьников. Великобритания. 2001.
15. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
16. Фэррэлл М. Жизнь Британии и ведомства. С.-П., 2005.
17. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
18. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1982.
19. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

Литература для детей и родителей

1. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
2. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
3. Яцкова С.С. Занимательные истории для чтения на английском языке. Мозырь. ООО ИД «Белый ветер». – 2009.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРОГРАММА
воспитательной работы
на 2025- 2026 учебный год
педагог дополнительного образования
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
Джафарова Афета Джамаловна

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;

- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7.Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
<i>1. Организация коллективной деятельности</i>			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Джафарова А.Д.
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Джафарова А.Д.
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь май	Джафарова А.Д.
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Джафарова А.Д.
<i>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>			
1	Консультация «Развитие эстетических чувств»	в течение года	Джафарова А.Д.
2	Классный час «Добро всегда побеждает зло, значит, кто победил, тот и добрый»»	март	Джафарова А.Д.
3	Беседа- диалог «Как стать вежливым человеком»	апрель	Джафарова А.Д.
<i>3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности</i>			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Джафарова А.Д.
2	Участие в спортивных мероприятиях «Мы за спорт»	в течение года	Джафарова А.Д.
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Джафарова А.Д.
4	Анкетирование «Оценка образа жизни»	сентябрь	Джафарова А.Д.

5	Экологическая акция «Спасём землю вместе»	ноябрь	Джафарова А.Д.
4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Участие 23 февраля (смотр строя и песни)	февраль	Джафарова А.Д.
2	Праздничный концерт Вахта памяти	май	Джафарова А.Д.
3	Акция «Ветеран живет рядом». (Вручение открыток на дому.)	май	Джафарова А.Д.
3	Чтим Память погибшим в ВОВ(возложение цветов)	май, июнь	Джафарова А.Д.
5. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	Изучать историю родного края	сентябрь	Джафарова А.Д.
2	Беседа «Я люблю свою Родину»	октябрь	Джафарова А.Д.
3	Воспитывать бережное отношение к малой Родине	апрель	Джафарова А.Д.
6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	ноябрь	Джафарова А.Д.
2	Беседа «Я в будущем»	январь	Джафарова А.Д.
3	Посещение дней открытых дверей	в течение года	Джафарова А.Д.
4	Классный час «Мой дом наведу порядок в нем»	май	Джафарова А.Д.
5	Беседа «Мои обязанности в семье»	май	Джафарова А.Д.
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Джафарова А.Д.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Джафарова А.Д.
3	Создание методических разработок	в течение года	Джафарова А.Д.
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Джафарова А.Д.
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Джафарова А.Д.

6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Джафарова А.Д
7	Проведение открытого занятия «Знакомство с понятием лидер»	декабрь	Джафарова А.Д
8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания	в течение года	Джафарова А.Д
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение года	Джафарова А.Д
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течение года	Джафарова А.Д

Приложение 1

Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки эффективности программы

<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приёмы и методы изучения</i>
1.Включенность обучающихся в программу	1.Охват воспитанников данной программой. 2.Сформированность активной позиции детей.	1.Статистический анализ участия обучающихся. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)
2.Продуктивность деятельности.	1.Знания, умения и навыки, сформированные у воспитанников в процессе подготовки и проведения занятий. 2.Достижения детей в разных видах кружковой деятельности.	1.Анализ освоения воспитанниками программы. 2.Метод незаконченного рассказа (предложения). 3.Педагогическое наблюдение. 4.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера
3.Удовлетворённость воспитанников, родителей и педагога организацией кружковой деятельности и её результатами	1.Удовлетворённость младших школьников участием в кружковой деятельности. 2.Сформированность у родителей чувства удовлетворённости посещением ребёнка занятий. 3.Удовлетворённость педагога организацией и ресурсным обеспечением кружковой деятельности, её результатами	1.Тестирование. 2.Беседа. 3.Анкетирование